

# GIMNAZIJALAC

Septembar

Školska 2023/2024. godina

Broj 1

*Today a reader,  
Tomorrow  
a leader.*



Gimnazija „Meša Selimović“ Tuzla

Kontakti:

Adresa: Dr. Tihomila Markovića, bb  
75 000 Tuzla

Telefon: + 387 35 247 630

E-mail: [gmsztz@montk.gov.ba](mailto:gmsztz@montk.gov.ba)

[www.gmsztzstud.com.ba](http://www.gmsztzstud.com.ba)

[www.gmsztz.com.ba](http://www.gmsztz.com.ba)

fb: Gimnazija “Meša Selimović”

Instagram: [gms\\_tz](https://www.instagram.com/gms_tz)

YouTube: [GMS Tuzla](https://www.youtube.com/GMS_Tuzla)

# ***IMPRESUM***

Izdavački savjet:

- Alma Šehanović, direktorica
- Mirela Šehović, prof.
- Minela Spahić, prof.

Glavni i odgovorni urednici:

- Alma Šehanović, direktorica
- Mirela Šehović, prof.
- Minela Spahić, prof.

Novinarsku sekciju vodi:

- Minela Spahić, prof.

Digitalne novine sekciju vodi:

- Mirela Šehović, prof.

Lektor:

- Minela Spahić, prof.

Izdavač i štampa:

- Gimnazija "Meša Selimović", Tuzla 2023/2024. god.



# REDAKCIJA

## Novinarska sekcija

- Amina Žilić, 2b
- Anida Osmanović, 1c
- Dina Mešić, 2d
- Emina Hasanbegović, 2d
- Emina Sarajlić, 2d
- Emir Mujezinović, 1d
- Ena Mehić, 2d
- Hana Šadić 1a
- Ismihana Brkičević, 1a
- Jasmina Zukić, 1a
- Kanita Omerović, 2b
- Lamija Karabegović, 1d
- Lejla Ahmetović, 2b
- Leona Simić, 1d
- Melika Bajrica, 1a
- Mirna Nikolić, 2b
- Nadja Razić, 1a
- Nejra Smajić, 2g
- Nensi Kadribašić, 1f
- Sarah Imamović, 2g
- Sarah Kapidžić, 2d
- Sarah Nišandžić, 2d
- Vildana Zelenturović, 1a

## IT girls

- Ajla Kunosić, 2f
- Aida Delić, 2f
- Anja Mitrović, 2f
- Ajla Osmanović, 2f
- Dina Behlilović, 2f
- Nadira Mahovkić, 3d
- Adela Mujagić, 3d

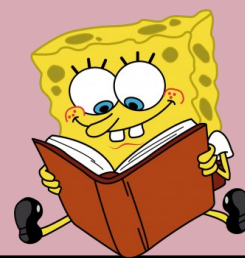
## Digitalne novine

- Nadira Mahovkić, 3d
- Melika Mehmedbegović, 3d
- Adela Mujagić, 3d
- Majra Alibalić, 3d
- Sarah Kurtalić, 3d



# SADRŽAJ

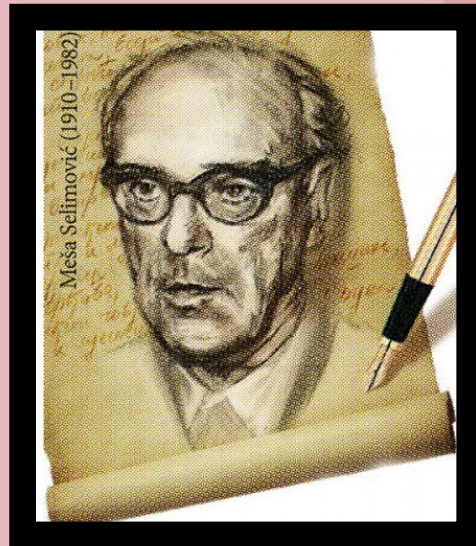
• Uvod .....	5
• Učenički kutak .....	6
• Aktuelnosti .....	10
• Zanimljivosti .....	21
• Sekcije .....	22
• Dopunske i dodatne aktivnosti .....	23



# UVOD

Mehmed Meša Selimović je rođen u Tuzli 1910.

Nakon završenih studija na Filozofskom fakultetu u Beogradu, do početka Drugog svjetskog rata radio je kao profesor gimnazije u rodnom gradu. Preminuo je poslije duže bolesti 11. jula 1982. godine u Beogradu. Jedan je od najznačajnijih južnoslovenskih pisaca ranga evropskog klasika druge polovine XX vijeka.



SMJEROVI U GIMNAZIJI „MEŠA SELIMOVIĆ“ TUZLA:

- OPĆA GIMNAZIJA

Obrazovanje u općoj gimnaziji usmjerava učenike ka općoj naobrazbi iz jezičke, prirodne i društvene grupe predmeta, te nastavku obrazovanja na višem nivou bilo kojeg usmjerenja.

- MATEMATIČKO-INFORMATIČKA GIMNAZIJA

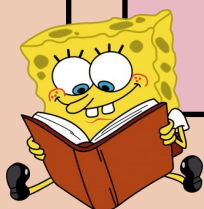
Nastavni plan i program matematičko-informatičkog smjera ima za cilj da kod učenika razvije način mišljenja svojstven prirodnim naukama, matematici, te da osposobi učenike u oblasti informatike i računarstva.

- JEZIČKA (FILOLOŠKA) GIMNAZIJA

Nastavnim planom i programom jezičkog smjera je predviđeno osposobljavanje učenika da se služe jednim stranim jezikom, kao i da usvoje osnovna znanja iz još dva strana jezika.

- GIMNAZIJA INFORMACIONIH TEHNOLOGIJA

Nastavni plan i program IT smjera ima za cilj da kod učenika razvije način mišljenja svojstven informatičkom području, informacionim tehnologijama, te da osposobi učenike u oblasti informatike i računarstva .



# UČENIČKI KUTAK



*Ljilja Džafić Iva*



*Sara Klopčić Ila*



# UČENIČKI KUTAK

## Stepen uticajnosti influensera na mlade

Ovaj rad odnosi se na problem uticajnosti influensera na mlade pri donošenju njihovih vlastitih odluka i stavova, kao i dobre karakteristike influencer marketinga. Mladi su podložni manipulacijama i spletkama jer su skupina mlađe životne dobi s manje životnog iskustva. Na njihove odluke dosta utiču i informacije koje im se prezentiraju na društvenim mrežama. Društvene mreže mogu rezultirati depresijom ali i negativnim emocijama kod mladih zbog pretjerane samokritičnosti vlastitog života i izgleda, a sve kao rezultat nametanja ljepote i stvaranja slike savršenog života influensera. S napretkom influensing marketinga koji je doista zadnjih godina dosta uznapredovao nailazimo na problem s kojim se kao društvo ne znamo nositi, s prisutnošću i funkcionalnošću interneta općenito. Influenseri mogu uticati i na naše kognitivne procese kao što su pažnja i pamćenje. Također, njihov uticaj se može vidjeti i u ponašanju ljudi jer mnogi pokušavaju da oponašaju i slijede trendove koje influenseri promovišu. Popularnost influensera i njihov uticaj na društvenim platformama kao što su Instagram, YouTube omogućavaju im da steknu veliki broj pratilaca koji vjeruju u njihove preporuke. Tako influenseri pružaju autentične prikaze proizvoda, što dodatno privlači potrošače. Uticaj influensinga na potrošače može se primijetiti u različitim industrijama, a kompanije sve više koriste ovu marketinšku strategiju kako bi doprle do svoje ciljane publike. Adolescenti predstavljaju posebno ranjivu skupinu. Rijetko se na društvenim mrežama bira prikazati svakodnevnica, te ljudi prikazuju samo idealne trenutke iz njihovih života. To može izazvati probleme, naročito kod adolescenata koji nastoje imati sličan način života kao influenseri. Imamo i dobru stranu uticaja influensera na mlade koji promovišu i podižu svijest o zdravom načinu života, ekologiji, mentalnom zdravlju, važnosti fizičke aktivnosti i druge aktuelne društvene probleme. Navela bih kao jedan od pozitivnih primjera i poznatog bh influensera, Mirzu Mustafagića koji je pokrenuo akciju prikupljanja novca za liječenje dva brata kupovinom „cool“ čarapa. U ovoj humanitarnoj akciji učestvovali su mnogi dobri ljudi naročito mlađa populacija. Mnoge škole su doprinos dale u ovoj akciji. Imamo još bezbroj ovakvih humanih akcija koje nas uče nesebičnosti i velikodušnosti, a sve to zahvaljujući influencerima.

Na koncu, smatram da se danas ne može prepoznati jasna granica između stvarnog i virtualnog svijeta. Problem predstavlja i razlikovanje dobrih i loših strana influensing marketinga jer mladi ne znaju prepoznati dobre strane influensinga i sadržaja koje nude. Moje mišljenje je da se treba formirati zajednica ljudi koja će druge edukovati o pozitivnom načinu korištenja interneta kako bi mladi stekli odgovornost za odrasliji način života i zrelije razmišljanje.

# UČENIČKI KUTAK

## Međuvršnjačko nasilje

### Međuvršnjačko nasilje

Nasilje među vršnjacima je pojam sa kojim se vrlo često susrećemo, a o tome pričamo vrlo rijetko. Svako od nas vjerojatno može zamisliti nasilnika ili poznaje priču djeteta ili mlade osobe koja je doživjela nasilje. Svako od nas drugačije definira granice prihvatljivog ponašanja, a promatramo li ih sa strane, neke svakodnevnih situacije, kao što je prijateljsko zadirkivanje, mogu nam se činiti vrlo bliskima vršnjačkom nasilju. Nažalost, vršnjačko nasilje je sve više prisutno kako u osnovnim tako i u srednjim školama.

Vršnjačko nasilje možemo podijeliti u tri stepena:

Vršnjačko nasilje ima uvijek tri osnovne karakteristike. Prva je namjera da se uzrokuje patnja. Druga je da se ovo nasilje ponavlja, to je kontinuirano ponašanje, a ne samo jedan izolovan incident. Treća je da dolazi iz pozicije moći, djeca koja su jača, veća, popularna ili iz socijalno višeg statusa su obično ta koja zlostavljaju. Nažalost, vršnjačko nasilje danas mnogi minimiziraju, i smatraju normalnim dijelom odrastanja i podrazumijeva se da sva djeca moraju proći kroz takva iskušenja da bi odrasla i ojačala. Ovakav stav je pogrešan, jer na ovaj način opravdavamo nasilje. Razlog zlostavljanja uvijek je zlostavljač, nikada dijete-žrtva, a veliki uticaj imaju i takozvani "posmatrači" koji mogu spriječiti vršnjačko nasilje ili ga potaknuti.

Posmatrači u većini slučajeva odbijaju prijaviti nasilnika zbog straha. Djeca i mladi ponekad mogu biti nesigurni oko označavanja tih ponašanja kao vršnjačkog nasilja. Vršnjačko nasilje poprima mnogo oblika, no ono što im je svima zajedničko je da prelaze naše osobne granice prihvatljivog ponašanja i da se zbog njih ne osjećamo ugodno ili nam stvaraju određeni strah. Takva ponašanja nisu u redu i potrebno ih je spriječiti. Vršnjačko nasilje može se odraziti u vidu fizičke ozljede, emocionalnom povređivanju ili čak nanošenju socijalne štete pokušajima da se osobu izolira iz društva. Sljedeći važni element koji je prisutan kod vršnjačkog nasilja je neravnopravnost moći u odnosu između žrtve i počinitelja nasilja. U većini slučajeva počinitelj ima veću moć i autoritet nad drugim osobama u okolini.

Moć ne proizlazi samo iz fizičke snage, već pritom može biti važan i status osobe. Počinitelj može biti fizički snažniji i razvijeniji, ali i stariji, popularniji u razredu ili sigurniji u sebe od žrtve. Snaga može biti i posljedica brojnosti. Naime, u značajnom broju slučajeva vršnjačkog nasilja prisutno je više od jednog počinitelja.

Žrtve su uglavnom pod strahom od određene vrste prijetnje upućene od nasilnika.



# UČENIČKI KUTAK

## Kako spriječiti vršnjačko nasilje ?

Zajednička aktivnost na nivou mreže ustanova u lokalnoj zajednici, uz neophodnu međuprofesionalnu saradnju, olakšava rješavanje problema vršnjačkog nasilja, odnosno prevencije svih oblika društveno neprihvatljivog ponašanja djece i mladih. Razlog za to nalazi se u odsustvu međusobnog poznavanja, odnosno odsustvu poznavanja znanja i vještina različitih struka i procjena motivacije svake od njih, što otežava zajednički rad.

Prijedlozi za sprečavanje vršnjačkog nasilja:

- Otvaranje savjetovališta za djecu i mlade
- Otvaranje prihvatilišta za djecu i mlade
- Angažovanje socijalnog radnika u osnovnim i srednjim školama.
- Učenje mladih kroz osnovno i srednje obrazovanje o društveno negativnim pojavama i prihvatanju pozitivnih društvenih vrijednosti
- Rješavanje problema: donošenje odluka, kritičko razmišljanje, rješavanje sukoba
- Upravljanje emocijama: suočavanje sa stresom, upravljanje bijesom, samosvijest
- Razvoj empatije: pomaganje i briga, razumijevanje drugih gledišta.
- Roditelji mogu igrati važnu ulogu u reagiranju na nasilje u školama. Škole mogu poduzeti važan korak u savjetovanju roditelja o tome kako mogu podržati svoju djecu (ako su, na primjer, bile žrtve vršnjačkog nasilja).
- Roditelje se može potaknuti da:
  - ozbiljno shvate nasilne incidente, reći im da će i škola te incidente shvatiti ozbiljno.
  - dopuste školama da preuzmu odgovornost za suočavanje s nasiljem u školi u skladu sa školskim pravilima i propisima
  - ozbiljno shvate djetetovu uznemirenost i uvjere ih da će se problem riješiti.



# UČENIČKI KUTAK

## • Posljedice vršnjačkog nasilja

Posljedice nasilja se ne moraju ukazati odmah nakon što je nasilje izvršeno, ali će ono postepeno utjecati na žrtvu tog nasilja. Osoba će se olako ali efektivno mijenjati a da to ne primijeti, kao na primjer:

- promjena ponašanja
- mentalni problemi (opadanje kose, suicidne misli...)
- ljutnja, uznemirenost i nervoza
- samoća i izolacija
- osjećaj neuspjeha

Posljedice vršnjačkog nasilja, koji god oblik da je u pitanju, mogu biti katastrofalne i ostaviti dugotrajan trag na djeci. Neke od najčešćih posljedica vršnjačkog nasilja su:

- emocionalne posljedice kao što su gubitak samopouzdanja, depresija i anksioznost,
- problemi u školi, smanjenje akademskih postignuća i česti izostanci sa časova,
- fizičke povrede i zdravstveni problemi
- rizik od razvoja mentalnih poremećaja kasnije tokom života.

**Vildana Zelenturović i Anida Osmanović**



# AKTUELNOSTI

**02.09.2023. god.**

Učenice Arijana Imamović (3b) i Lamija Imširović (3b) trenutno borave u Sjedinjenim Američkim Državama u okviru YES programa. Od srca im želimo ugodan boravak i uspješnu školsku godinu!

U nastavku pročitajte poruku naše Arijane

"YES (Kennedy-Lugar Youth Exchange and Study program) je odlična prilika za učenike širom svijeta (uključujući i Bosnu i Hercegovinu) da iskuše život u Americi na 10 mjeseci, uz punu stipendiju.

Kroz ovaj program učesnici mogu upoznati američku kulturu i proširiti svoje vidike, a nakon uspješno završene razmjene, otvaraju se i mnoga vrata budućnosti. Svim učenicima prvog ili drugog razreda srednje škole iskreno preporučujem ovaj program. Prijave su trenutno otvorene za sve zainteresovane! Ja sam trenutno u Americi na razmjeni učenika u sklopu YES programa i za sada imam samo pozitivna iskustva."

Arijana Imamović, 3b



# AKTUELNOSTI

19.09.2023. god.

Učenici prvog, drugog i trećeg razreda naše škole učestvovali su u 12. terenskoj akciji čišćenja koju je organizovao Let's do It!

Velikim trudom tuzlanskih srednjoškolaca očišćen je jedan od 5 reona Ilinčice i na taj način je našem izletištu vraćen stari sjaj.

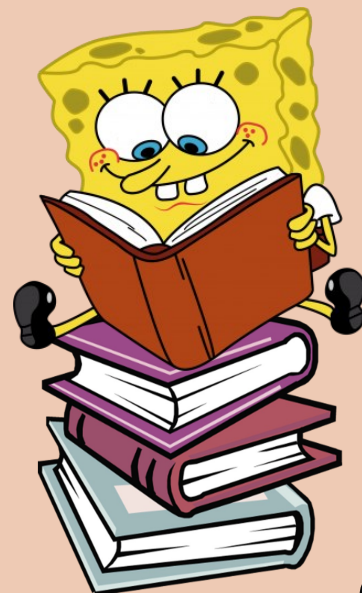
Čuvajmo naš grad i okoliš !



# AKTUELNOSTI



Alma Goldić Photography



# AKTUELNOSTI

02.09.2023. god.

Danas smo se družili sa članovima Bosnia & Herzegovina Futures Foundation, među kojima su većina alumnisti GMS!

Ovi divni mladi ljudi predstavili su našim učenicima rad Fondacije, te prilike koje Fondacija pruža srednjoškolcima kroz niz aktivnosti koje implementiraju širom BiH.

Hvala Bosnia & Herzegovina Futures Foundation na posjeti i nadamo što uspješnijoj saradnji u budućnosti 🇧🇦



# AKTUELNOSTI

22.09.2023. god.

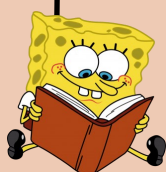
Selma Mujačić i Ismar Aljukić trenutno učestvuju na Evropskom robotičkom takmičenju WRO Friendship Invitational Tournament 2023 u Danskoj.  
Našim učenicima želimo mnogo sreće i uspjeha!



# AKTUELNOSTI

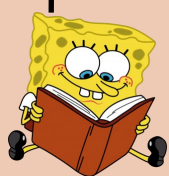
25.09.2023. god.

Još jedno divno i nezaboravno iskustvo naših dragih maturanata, koji su svoju maturalnu ekskurziju proveli u mjestu Alanya, pod obroncima planine Taurus u Antalijskoj regiji. Dugo će se pričavati njihove dogodovštine u ovom divnom mjestu!





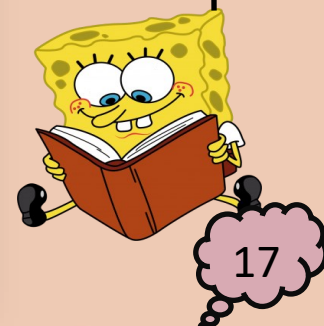
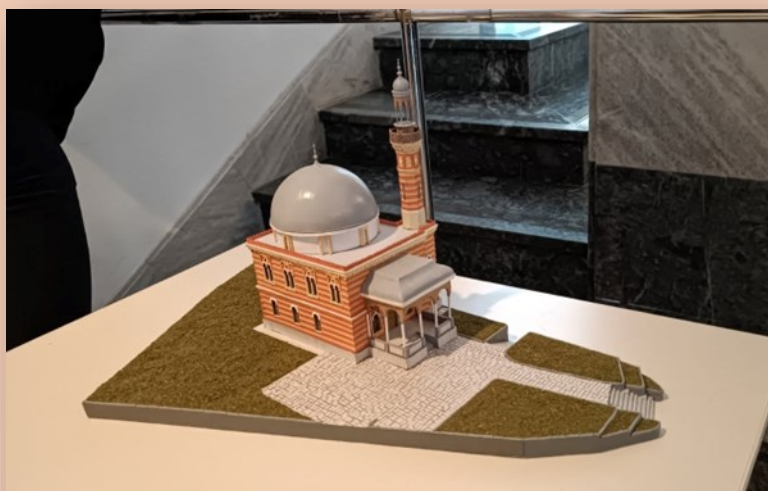
# AKTUELNOSTI



# AKTUELNOSTI

26.09.2023. god.

U sklopu obilježavanja Dana evropskog naslijeđa, učenici izborne nastave iz predmeta geografija posjetili su Arhiv Tuzlanskog kantona. 🏛️



# AKTUELNOSTI

26.09.2023. god.

Evropski dan jezika u GMS

Kroz kviz "Upoznajte jezike" podsjetili smo se na važnost prepoznavanja i njegovanja različitosti u svakom pogledu, pa i kroz mnogobrojne jezike.



# AKTUELNOSTI

28.09.2023. god.

Učenici Geografske sekcije GMS bili su na promociji pod nazivom "Konjuh - expo 2023." gdje su se upoznali sa aktivnostima PD "Konjuh" Tuzla, uključujući prezentaciju opreme i planinarskih staza u našoj regiji.

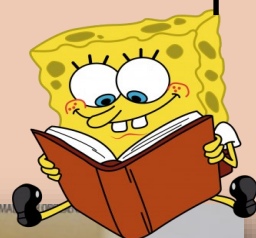
**KONJUH-EXPO 2023**  
za osnovce, srednjoškole, omladinu, nastavnike i ljubitelje prirode

**TUZLA, Trg slobode,**  
27.09.2023. godine, 19<sup>00</sup> – 23<sup>00</sup>

- prezentacija Planinarskog društva "Konjuh"
- izložba planinarske opreme
- edukacija o alpinizmu i čvorovima
- prezentacija planinarskih ekspedicija
- prezentacija planinarskih staza
- planinarenje u svrhu zdravlja

**TURISTIČKA ZAJEDNICA GRADA TUZLE**

**PLANINARSKI POHOD NA JAVORJE**  
povodom oslobođenja Tuzle u II sv. ratu, 30.09.2023. god., polazak besplatnog autobusa u 07.30 iz Tuzle. Detaljnije na web stranici [www.pdkonjuh.ba](http://www.pdkonjuh.ba), ili utorkom u 19:30 – Patriotske lige 4. u Tuzli



**"PIPOL"**  
dodjeljuje

*Zahvalnicu*  
**GIMNAZIJA "MEŠA SELIMOVIĆ"**  
za pomoć i podršku u realizaciji kampanje  
"Zlatni septembar"

**"PIPOL"**  
dodjeljuje

*Zahvalnicu*  
Vjeda Vještica Gimnazija Meša Selimović  
za pomoć i podršku u realizaciji kampanje  
"Zlatni septembar"

**"PIPOL"**  
dodjeljuje

*Zahvalnicu*  
Prof. Almeta Zaričić  
za pomoć i podršku u realizaciji kampanje  
"Zlatni septembar"

Tuzla(BiH), Septembar 2023. godine

# AKTUELNOSTI



# ZANIMLJIVOSTI

## Motivacija za učenje: kako je postići i održavati?

Motivacija je psihički proces koji nas potiče na određene aktivnosti kako bismo ostvarili određeni cilj. Motivaciju treba svakodnevno poticati i razvijati. Donosimo nekoliko savjeta:

1. Postavite ciljeve:

- kratkoročne: prije svakog učenja važno je postaviti cilj. Npr. ako naučim novo gradivo, moći ću bolje ostvariti zadatak.
- dugoročne: razmislite kamo će vas svaki kratkoročni cilj dovesti, što će vam osigurati i dobro donijeti – novo znanje i iskustvo, mogućnost da nešto sami istražite i napravite, dobru ocjenu, priliku za odabir srednje škole i željenog zanimanja...

2. Dogovor sa samim sobom – napravite dogovor sa samim sobom, ako ostvarite željeni cilj tj. naučite određeno gradivo ili riješite neku zadaću, priuštite si neku nagradu. Ukoliko to ne obavite, nagrada mora izostati. Ovdje vježbate i samodisciplinu.

3. Maknite sve što vam odvraća pažnju - dok učite ili rješavate zadaću nemojte istovremeno biti i na društvenim mrežama, uz upaljen TV ili u dopisivanju s prijateljima. Vrijeme za učenje i rješavanje zadataka mora biti isključivo tome usmjereno.

4. Planirajte učenje – napravite dnevni plan učenja prema školskom rasporedu, označite koje predmete danas imate, koje obaveze iz njih i koji je rok za njihovo ispunjenje.

5. Redovitim radom do uspjeha – ukoliko redovito pratite sve objave u virtualnim učionicama i izvršavate zadatke na vrijeme time postićete veću učinkovitost u učenju. Malim koracima savladavate veće dijelove gradiva.

6. Postupno rješavajte zadatke – zadatke rješavajte jedan po jedan. Kada završite s jednim zadatkom tj. kada ste iz jednog predmeta obavili sve što treba, tek tada krenite na novi predmet i novi zadatak.

7. Pronađite neku zanimljivost - u svakom učenju pronadite nešto što vam se sviđa. Krenite s onim što vam je lakše i zanimljivije. Na taj ćete način taj dio gradiva lakše upamtiti i dobiti samopouzdanje za nastavak učenja.



# SEKCIJE

r.br.	SEKCIJA	Zaduženi nastavnici
1.	<i>Kamerni ansambl</i>	Kadrić Sanela
2.	<i>Novinarska sekcija</i>	Spahić Minela
3.	<i>Dramska sekcija</i>	Međedović Fahrudin
4.	<i>Književni klub</i>	Međedović Fahrudin
5.	<i>Recitatorska-literarna sekcija</i>	Aščić Džehva
6.	<i>Košarkaška sekcija</i>	H.Halilović Amir
7.	<i>Sportsko društvo</i>	H.Halilović Amir
8.	<i>Atletska sekcija</i>	Tanović Vanja
9.	<i>Odbojkaška sekcija</i>	Ćatić Selver
10.	<i>Film team</i>	Bajrić Damir
11.	<i>Genetička sekcija</i>	Bačinović Selma
12.	<i>Ekološka sekcija</i>	Avdibašić Amela
13.	<i>Prva pomoć</i>	Begić Amela
14.	<i>Likovna sekcija</i>	Ibrišimović Merima
15.	<i>Historijska sekcija</i>	Hodić Maida
16.	<i>Geografska sekcija</i>	Ćosić H. Sabina
17.	<i>Crveni križ</i>	Kozlić Emina
18.	<i>Civitas</i>	Hasanović Admir
19.	<i>Debatna sekcija</i>	Peštalić Senada
20.	<i>Plesna sekcija</i>	Hasić Amira
21.	<i>Bibliotekarska sekcija</i>	Hasić Amira
22.	<i>IT girls</i>	Harčin Fuad
23.	<i>Digitalne novine</i>	Šehović Mirela

# ***DOPUNSKE I DODATNE AKTIVNOSTI***

## Dopunska nastava

<b>Predmet</b>	<b>Zaduženi nastavnici</b>
Hemija	Kozlić Emina
Matematika	Karać Nevzeta
Njemački jezik	Karić Esma
Njemački jezik	Hasanović Belkisa
Engleski jezik	Sarić Lejla
Fizika	Suljanović Jasmin



# ***DOPUNSKE I DODATNE AKTIVNOSTI***

U šk. 2023/24. god. **dopunska nastava** je planirana iz četiri predmeta. Na sjednicama Razrednih vijeća, u novembru 2023. godine, analizirat će se uspjeh u učenju i ukoliko se pokaže potreba, uz odluku Nastavničkog vijeća, organizirat će se dopunska nastava i iz ostalih predmeta.

## ***Dodatna nastava***

<b><i>Predmet</i></b>	<b><i>Zaduženi nastavnici</i></b>
<i>Engleski jezik - I</i>	Cacanović Biljana
<i>Engleski jezik – II</i>	Nurkić Jasmina
<i>Engleski jezik – III</i>	Hodžić Elvira
<i>Njemački jezik</i>	Miraščić Aida
<i>Njemački jezik</i>	Harbić Adnan
<i>Matematika – I</i>	Ljubunčić Emira
<i>Matematika – II</i>	Karać Nevzeta
<i>Matematika – III</i>	Suljičić Admir
<i>Matematika - IV</i>	Šahbegović Mirsad
<i>Informatika</i>	Bajrić Damir
<i>Fizika</i>	Kunosić Suada
<i>Fizika</i>	Pihljak Azra
<i>Hemija</i>	Kozlić Emina
<i>Hemija</i>	Pezić Minela
<i>Historija</i>	Adžemović Nizama
<i>Geografija</i>	Arapović Jasmin
<i>Islamska vjeronauka</i>	Imširović Almedina